**ЗВІТ**

**керівника закладу дошкільної освіти № 203 «Казкова країна» м. Києва**

**Жеребко Галини Павлівни**

**перед колективом закладу та громадськістю**

**за підсумками 2021-2022 н.р.**

 Вітаю представників батьківської громади, колектив закладу!

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад керівник закладу освіти в кінці навчального року має прозвітувати перед педагогічним колективом і представниками батьківської громади про свою діяльність.

 Заклад дошкільної освіти ( ясла-садок) загального типу № 203, у своїй діяльності керується нормативно-правовими документами: Конвенцією ООН про права дитини, Конституцією України, Законом «Про мови в Україні», Законом «Про освіту», Законом «Про дошкільну освіту» , Постановою Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86 "Положення про заклад дошкільної освіти", статутом закладу.

 Порядок діяльності закладу дошкільної освіти № 203 визначений «Правилами внутрішнього трудового розпорядку». Посадові та робочі інструкції персоналу в наявності, відповідають нормативним вимогам, затверджені директором.

# І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

 Засновник (власник) закладу дошкільної освіти № 203 – Святошинська районна в місті Києві державна адміністрація.

Юридична адреса: 03194, м. Київ, вул. Зодчих, 22-а, тел. (044) 405 – 43 – 11**,** E-mail: zdo203@ukr.net .

 Заклад дошкільної роботи розпочав свою роботу у 1971 році.

Проектна потужність 12 груп, 220 дітей.

У 2021 – 2022 навчальному році в закладі освіти було укомплектовано 13 вікових груп – 305 дітей.

Враховуючи потреби дітей з особливими освітніми потребами нашого мікрорайону, які потребують інклюзивної форми освіти, на сьогоднішній день в закладі освіти функціонує 4 групи з інклюзивною формою навчання.

У закладі організовано роботу 4 кабінетів: медичного, методичного, психологічної служби та гурткової роботи. Функціонує музичний зал та спортивний зал. Ці приміщення оснащені і використовуються за призначенням, у відповідності до нормативних вимог. Кожна вікова група має свій ігровий майданчик з ігровим обладнанням.

Приміщення і споруди мають естетичний вигляд, безпечні для малюків. Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер’єр. Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Заклад працює за 5-денним режимом роботи. Режим роботи 11 груп 12 год, 2 групи - 4 год.

# 2. СКЛАД ВИХОВАНЦІВ

В закладі виховуються діти від 2-ох років до 6 (7) років. Діти зараховуються до закладу з урахуванням віку та відповідно до електронної черги на вільні місця у вікових групах. Зарахування малюків до садочка відбувається з дотриманням правил прийому за електронною чергою в електронній системі запису дітей.

Діти переводяться з групи в групу на початку навчального року.

У групах короткотривалого перебування дітей (4 год) :

І молодша група ( від 2-х до 3-х років) – 12 дітей та

різновікова група ( від 4-х до 6-х років) – 17 дітей.

Груп повного дня в закладі 11:

І молодша група ( від 2-х до 3-х років) – 2 групи - 40 дітей,

ІІ молодша група (від 3-х до 4-х років) – 3 групи – 76 дітей,

три середні групи (від 4-х до 5-ти років) – 78 дітей,

три старші групи (від 4-х до 6(7) років) – 82 дитини.

 Облік вихованців ведеться відповідно до вимог з дотриманням інструкцій.

 У закладі освіти проводиться робота з вирішення проблем соціального захисту вихованців та працівників. Своєчасно виявляються і ставляться на облік діти з багатодітних родин, переселенців із зони бойових дій АТО, які потребують соціального захисту.

 У 2021/2022 навчальному році в закладі дошкільної освіти до пільгових категорій належало:

діти з особливими освітніми потребами - 7,

діти з інвалідністю – 4

діти сироти – 2

діти напівсироти - 3

діти з багатодітних родин - 21,

діти, батьки яких є вимушено переміщеними особами, - 11,

дітей, батьки яких є учасниками військох дій в зоні АТО, - 14,

діти-чорнобильців – 2.

# 3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

 ЗДО укомплектований педагогічними кадрами та технічним персоналом.

 Педагогічний колектив налічує 28 осіб: директор, вихователь-методист, практичний психолог, 19 вихователів, 2 музичний керівник, керівник гуртка, 3 асистенти вихователя.

 Поліпшився освітній рівень педагогічних працівників.

**Освітній рівень педагогічних працівників ЗДО № 203:**

13 – мають повну вищу освіту,

1 - мають базову вищу освіту 14 – освітній рівень молодший спеціаліст-спеціальну

**Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників**

Спеціаліст вищої категорії - 4 педагоги

Спеціаліст першої категорії - 5 педагогів

Спеціаліст другої категорії - 0 педагоги

Спеціаліст – 16 педагогів

Мають кваліфікаційне звання «вихователь-методист» - 5

 Аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про стабільність колективу та його творчий потенціал, дозволяє проводити освітній процес на достатньому професійному рівні.

 Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом директора на початку навчального року. Комплектація груп педагогічними працівниками здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка особи та колективні якості, працездатність, комунікативність та інші характеристики.

 Щороку згідно з графіком педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації та підлягають атестації відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників.

 У 2021-2022 році 5 педагогів підвищили свій професійний рівень. За

результатами атестації педагоги Жеребко Г.П., Рибальченко О.В.

підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,

вихователю Рус В.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст

вищої категорії», вихователям Грибова В.Є. та Чорна С.І.. підтверджено

відповідність займаній посаді та кваліфікаційній категорії «спеціаліст»

**4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

 Керівництво роботою закладу дошкільної освіти №203 здійснюється відповідно до Статуту ДНЗ № 203 та річного плану роботи.

 Органом громадського самоврядування в закладі є загальні збори (конференція) колективу закладу та батьків або осіб, які їх замінюють.

У період між загальними зборами (конференціями) діє педагогічна рада закладу, діяльність якої регулюється статутом.

 Директор закладу дошкільної освіти , забезпечує:

- реалізацію державної політики в галузі освіти через педагогічні ради, загальні збори членів трудового колективу та батьківської громади закладу;

- діє від імені закладу, представляє його в усіх державних органах, на підприємствах, в установах та громадських організаціях;

- у межах своєї компетенції видає накази, обов’язкові для виконання працівниками закладу;

- приймає на роботу  персонал та звільняє з посади закладу при потребі.

Діяльність директора була спрямована на створення оптимальних умов

для виховання дітей, створення умов для роботи педагогічних працівників, підвищення ефективності освітнього процесу шляхом розвиваючих заходів, залучення громади батьків до їх організації та проведення.

Підвищення якості та ефективності внутрішньосадового управління забезпечувалося документами планування роботи закладу. У цьому навчальному році було удосконалено систему планування та контролю за всіма напрямками діяльності ЗДО з боку адміністрації.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньосадового контролю – моніторингу.

Всю освітню роботу з дітьми колектив закладу дошкільної освіти спрямовував на виконання поставлених завдань державної політики в галузі

дошкільної освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Положення про дошкільний навчальний заклад.

У 2021 – 2022 навчальному році педагогічний колектив працював за освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина» та «Впевнений старт.

У 2021-2022 навчальному році колектив закладу працював творчо і відповідально.

 Моніторинг рівня засвоєння вимог програми всіх вікових груп є основним показником діяльності педагогів та усього колективу у цілому. За результатами діагностики дошкільників по засвоєнню програм «Дитина» рівень знань дітей відповідає вимогам даної програми.

# 5. МЕТОДИЧНА РОБОТА

 Організація освітнього процесу в закладі здійснювалася за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. керівник В.О. Огнев’юк, 2020 р.) та додатковою програмою «Впевнений старт». Для роботи з дітьми з ООП використовували програму «Розквіт», Ю.В. Рібцун «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п’ятого року життя і фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» , Програма розвитку дітей «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей дошкільного віку із ЗНМ» Л.І. Трофименко ( парціальна програма). З метою забезпечення якісного освітнього процесу і реалізації вимог Базового компоненту дошкільної освіти в закладі впроваджувалися парціальні програми, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах, а саме: «Я – киянин» (науковий упорядник та редактор А.Гончаренко), «Безмежний світ гри з LEGO», «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров’я і безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л.В.), «Дитина у світі дорожнього руху» - програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. Тимовський О.А, Репік І.А.)

З метою забезпечення виконання вимог освітніх програм педагогами закладу використовувалися традиційні методики та інноваційні технології Н.В. Гавриш, К.Л. Крутій, Т.О. Піроженко, Л.М. Шульги, продовжили здійснювати освітню діяльність, використовуючи прогресивну інноваційну технологією «Радість розвитку». Планування освітнього процесу здійснювали відповідно до теми циклу.

Головними завдання, над вирішенням яких працював колектив, були:.

1. Продовжувати роботу зі зміцнення фізичного і психічного здоров’я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров’я, інтересу до здорового способу життя через спільну діяльність дошкільного закладу та сім'ї.
2. Формувати у дітей мовленнєву компетентність відповідно до сучасних вимог та підходів, методик виховання та навчання.
3. Розвиток творчих здібностей дітей, здатності до моделювання та конструювання засобами Lego-конструювання.

На виконання вище вказаних завдань була запланована та проводилась змістовна, систематична методична робота під керівництвом вихователя-методиста Воробієвської С.М.

Методична служба закладу протягом року вела плідну роботу з педагогами щодо підвищення рівня їх фахової майстерності. Метою методичної роботи було поглиблення знань педагогічних працівників, розширення кругозору та використання ІК технологій в роботі з дітьми. В поточному році в цілях підвищення професійної компетентності педагога було проведено ряд методичних заходів:

 ***семінар:***

«Базовий компонент –оновлений стандарт дошкільної освіти»

Загальні підходи до реалізації вимог оновленого Базового компоненту дошкільної освіти

***семінари-практикуми:***

Опрацьовуємо оновлений Базовий компонент»:

«Нові вектори освітнього напряму «Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі»

«Опрацьовуємо оновлений Базовий компонент»: « Домінанта освітнього напряму «Гра дитини»

«Характеристика освітнього напряму «Мовлення дитини»

« Сутнісна характеристика освітнього напряму «Особистість дитини»

« Нові стратегії змістового компоненту освітнього напряму «Дитина в соціумі»

« Зміст та завдання освітнього напряму «Дитина в природному довкіллі»

« Особливості змісту освітнього напряму «Дитина у світі мистецтва»

« Зміст варіативного складника Стандарту»

 ***тренінги:***

«Як налаштувати педагогів на роботу після відпустки»

«Сигнал тривоги. Як діємо?»

«​​Три прості та ефективні інструменти для подолання хронічного синдрому втоми від війни»

«Як допомогти людині вийти з шокового стану після побачених вибухів»

***педагогічний практикум***

«Шикуватись не можна стояти, або Як оптимізувати рухову діяльність дітей»

***майстер-клас:***

«Як створити онлайн-опитувальник в месенджері Viber»

«Як запланувати та організувати Онлайн заняття з використанням Google Meet платформи»

***консультацій:***

Iндивідуальна програма розвитку — від А до Я

 Як зробити діалоги з дошкільниками пізнавальними

Різновиди мовленнєвої комунікації з дітьми

Альтернативні комунікації для особливих дітей\

У здорового тіла — здоровий рух: оптимізуємо фізичний розвиток дошкільників

Розвиток творчих здібностей дітей засобами LEGO-технологій

Що покласти у тривожну валізу

Психологія війни

Коли варто звернутися до психолога

Як організувати Онлайн роботу в умовах війни

Які форми онлайн роботи з дітьми варто оранізувати

Через карантині обмеження та війну в країні більшість цих заходів проводилася Онлайн з використанням Google Meet платформи, Вайбер месенджера для спілкування.

Розпочата росією війна та запроваджений військовий стан в країні звичайно вплинув на роботу всього закладу та на роботу методичної служби ДНЗ. Значна кількість запланованих методичних заходів відтермінували. Внеслися корективи у весь освітній процес. Запланована робота втратила свою актуальність. На перший план вийшли заходи спрямовані на профілактику стресостійкості та психологічну підтримку всіх членів колективу і родин вихованців, які відвідують заклад. З квітня місяця стало актуальним питання створення відео-занять (відео-спостережень та ін. видів діяльності дітей), тому що в умовах війни батьки не мали можливості під’єднуватися на Онлайн заняття в прямому ефірі. Методична служба закладу оперативно реагувала на виклики та потреби сьогодення та надавала необхідну підтримку та допомогу всім працівникам закладу. А завдання закладу та методичні заходи, які війна не дала можливості виконати, перенесомо на пізніший період та реалізуємо після нашої Перемоги. Зміст і форми методичної роботи впродовж року будувалися на діагностичній основі, досвіді та професійних запитах педагогів.

Робота з сім’ями вихованців була направлена на психологічну підтримку та поради щодо дій у надзвичайних ситуаціях війни. Вихователі готували консультації з питань поведінки дітей та дорослих під час обстрілів, надавали поради щодо організації ігор в бомбосховищах, проводили та продовжують організовувати дистанційну роботу з дітьми: онлайн бесіди та заняття з дітьми з метою підтримки дітей.

Педагогічні ради, які підводили підсумок проведеної роботи, були спрямовані на обговорення позитивних та проблемних питань, проходили у формі круглого столу, дискусій, ділових ігор та в Онлайн форматі.

В минулому навчальному році велика увага приділялася реалізації

В минулому навчальному році велика увага приділялася питанням реалізації Концепції національно-патріотичного виховання. В групах створено осередки з національно-патріотичного виховання, зібрано дидактичний матеріал з українською символікою, народними оберегами. Традиційними в закладі є проведення державних свят: Дня незалежності, Дня рідної мови, Дня захисника, Дня соборності; Дня конституції; святкування народних свят.

**6. РОБОТА ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУП ДНЗ № 203 У 2021-2022 Н.Р.**

В освітньому середовищі дошкільного навчального закладу № 203 шість років поспіль проводилась послідовна політика та створювались умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній простір закладу. У 2021-2022 навчальному році в нашому закладі відповідно до потреб перепрофілювали ще одну інклюзивну групу. Всюго зараз в закладі функціоную 4 інклюзивні групи. В них отримують інклюзивну освіту сім вихованців.

 Роботу інклюзивних груп організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи – вихователя-методиста

Воробієвську С.М..

В кожній групі працює поряд з вихователем і асистент вихователя. Асистент вихователя допомагає вихователю організовувати освітній процес у групі, допомагає дітям з ООП концентрувати увагу, сприяє формуванню в них саморегуляції та самоконтролю тощо.

На початку навчального року в закладі створена команда психолого-педагогічного супроводу. Яка діє відповідно до Положення про команду супроводу дитини. Фахівці команди супроводу кожній дитині з ООП розробили індивідуальну програму розвитку дитини, опираючись на висновки та рекомендації ІРЦ і результати психолого-педагогічного вивчення дитини у ЗДО, та розпочали психолого-педагогічний супровід. Кожна програма (ІПР) погоджена з батьками дитини.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною програмою розвитку забезпечує не тільки певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвиток її нахилів, талантів. Вони успішно адаптувалися в колективі, у них з’явилися нові друзі, зникло відчуття ізольованості. Про це свідчить участь дітей у загальних конкурсах, святах, виставках які проходять у дитячому садку.

В січні місяці на своєму засіданні команда супроводу проаналізувала ефективність складеної програми та погодила її використання в подальшому.

Війна внесла свої корективи в діяльність нашого закладу і команда супроводу кожної дитини в подальшому працювала Онлайн. Корекційна робота у ці місяці з дітьми не проводилася. Весь процес взаємодії з сім’ями вихованців з ООП був направлений на психологічну підтримку та консультування. Не вдалося якісно провести моніторинг розвитку дітей з ООП. Онлайн це зробити досить важко. Тому було прийняте рішення провести моніторинг рівня розвитку дитини та рівня виконання ІПР після закінчення воєнного стану.

З метою якісного психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП заклад продовжив роботу над створенням інклюзивно-розвиваючого простору. В кожній інклюзивній групі створені окремі зони для роботи з дітьми ООП, просторово-розвивальне середовище, яке наповнене різноманітними посібниками (дидактичними матеріалами, наочністю тощо). Крім того продовжили роботу з облаштування сенсорно-ресурсної кімнати. В цьому році її доповнили двома світлодіодними панелями для розвитку дітей та картками для індивідуальної роботи. У сенсорній кімнаті водночас можуть займатися до 6 дітей, фахові педагоги працюють із малюками, використовуючи індивідуальний підхід. Кожен прилад у цій кімнаті має своє призначення. Сенсорна кімната може використовуватися не тільки для релаксу, а і для підняття тонусу.

Послідовна та планомірна робота з організації занять в сенсорній кімнаті дозволяє здійснювати м’яку психоемоційну корекцію, проводити профілактику і навіть лікування нервової системи та органів чуття.

В закладі для роботи з дітьми з ООП обладнаний кабінет психолога. В якому практичний психолог Рибальченко О.В. , відповідно до рекомендації ІРЦ та індивідуальної програми розвитку, проводить корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП.

Для надання якісних освітньо-корекційних послуг адміністрація закладу залучала фахівця вчителя-логопеда-дефектолога, уклавши цивільно-правовий договір. Відповідно до розробленої ІПР та складеного розкладу корекційних занять діти з ООП отримували кваліфіковану освітню послугу.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надавалися дітям з ООП під час індивідуальних занять.

Протягом навчального року заклад активно здійснював просвітницьку роботу і з батьками дітей з ООП:

1. Опитування батьків дітей з ООП із питань розуміння ними потреби та зона найближчого розвитку їхніх малюків.

2. Зустрічі за круглим столом:

-Інформування про індивідуаль- ну програму розвитку, її зміст, гнучкість (можливість змін цілей і завдань,

запланованих спеціальних і додаткових послуг) тощо;

- Обговорення результатів моніторингу досягнень та прогресу дитини.

3. Участь батьків в засіданнях команди супроводу дитини.

потребами»

4. Практичний тренінг з проблеми «Гра як засіб розвитку та навчання дітей з ООП»

5. Психологічний тренінг «В єдиному освітньому просторі»

6. Консультації для батьків :

«Як я можу допомогти дитині адаптуватися до ЗДО»

«Щоб робити вдома, щоб закріпити набутті під корекційної роботи навички»;

«Підтримка соціального та емоційного розвитку дитини»;

«Як протидіяти можливому опору, спротиву, негативізму?»;

«Про стан засвоєння освітньої програми дитиною з ООП»

Робота команди супроводу кожної дитини спрямовувалась на досягнення головної мети – підготувати дитину до самостійного життя, що сприятиме її соціальній адаптації.

З метою удосконалення подальшої роботи з дітьми, в тому числі з дітьми з особливими потребами, в наступному році планується продовжити здійснювати методичну роботу з педагогами та спеціалістами, що працюють в інклюзивних групах, направлену на підвищення їхньої кваліфікації у вигляді консультацій, семінарів-практикумів та засідань команди супроводу дитини. Плануємо продовжувати роботу над розвитком інклюзивного простору в закладі, над створенням психоемоційний комфорту для кожної дитини.

Вже зараз у цей нелегкий час, коли йде війна, наші педагогічні працівники розробляють та створюють різноманітні дидактичні матеріали, ігри та навчально-наочними посібники, які знадобляться в подальшому для роботи з дітьми з ООП.

**7. МЕДИКО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА**

Пріоритетним напрямком роботи залишається турбота про фізичний розвиток дітей, зміцнення та укріплення їх здоров’я. Аналіз стану здоров'я дітей свідчить про наступне, що у порівнянні з попереднім роком, стан фізичного здоров'я дітей дещо змінився.

 Як і раніше, велика увага в 2021-2022 навчальному році приділялася фізкультурно-оздоровчій роботі. У закладі освіти створено належні умови для якісного проведення різноманітних фізкультурних заходів, для стимулювання активної рухової діяльності малюків. Щоправда, цього року у зв’язку з карантинними заходами, спортивний зал не використовувався, заняття з фізкультури проводилися максимально на свіжому повітрі або в групових приміщеннях.

Протягом навчального року в організації фізкультурнооздоровчої роботи педагогами закладу використовувались як традиційні так і інноваційні технології: елементи хатха-йоги, фітбол. Рус В.В. та Лукач Л.Я.. проводила цікаві спортивні свята та розваги.

 Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет. Його обладнання відповідає нормативним вимогам.

 Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує досвідчена медична сестра старша Кпицька Марина Василівна.

Постійно велась робота по формуванню правильної постави, профілактики плоскостопості, заходи по загартуванню.

 Впродовж 2021-2022 навчального року в закладі дошкільної освіти здійснювались різноманітні заходи з профілактики інфекційних захворювань, харчових отруєнь, гострих респіраторних захворювань.

Директор та сестра медична старша постійно контролювали дотримання у

групах режиму дня, режиму провітрювання, рухового режиму, санітарний стан. Постійно проводився контроль за різними видами медико-оздоровчої роботи. В журналі контролю за фізичним розвитком дітей реєструвались результати фізичного навантаження дітей та моторна щільність фізкультурних занять, проводилось відстеження за відповідністю використання меблів згідно антропометричних даних вихованців, контроль за вадами зору, рухового режиму, контроль за станом роботи щодо ранкового прийому дітей, виконання санітарно-гігієнічних норм в групах.

 Щотижнево в ЗДО організовувалися санітарні дні, результати обговорювалися на виробничій нараді.

Медичною службою истематично здійснювалася пропаганда медичних знань серез громади батьків щодо збереження здоров’я дітей (випуск пам’яток, консультацій, бюлетнів).

Двічі в минулому році під керівництвом медичної служби проводилось навчання працівників з питань санітарного мінімуму з подальшою перевіркою знань.

Медико-оздоровча робота планувалася згідно розроблених заходів оздоровчої спрямованості, заходів щодо зниження захворюваності, заходів

організації загартовуючих процедур.

Постійно відстежувався рівень захворюваності працівників, проводився моніторинг стану здоров’я, захворюваності, харчування.

Відвідування дітьми закладу є показником не тільки стану здоров’я дітей,

але і рівня психологічного комфорту у групах, потреби батьків у дошкільному закладі. Нажаль, відношення деяких батьків до необхідності систематичного відвідування дитиною групи залишає бажати кращого.

На виробничих нарадах з персоналом обговорюються питання санітарно-просвітницької роботи. Здійснення медичного супроводу дітей, надання їм, у разі потреби, невідкладної медичної допомоги відбувається відповідно до нормативно-правових документів. Протягом двох останніх років спостерігається зниження рівня захворюваності на ГРВІ та грип.

Медичною службою ретельно і в системі проводились антропометричні вимірювання дітей, відповідні дані враховувалися в маркуванні меблів та порівняльному аналізі ваги та росту дітей з попередніми даними.

Дана робота допомагала вихователям регулювати розумове та фізичне

навантаження на дітей впродовж дня та була доведена до відома батьків.

За попередні роки медичним та педагогічним персоналом покладено багато зусиль щодо вирішення проблем збереження та зміцнення здоров’я.

Проте, дана проблема залишається невирішеною. Колектив закладу в наступному навчальному році планує продовжити роботу з фізичного розвитку, зниження захворюваності дітей через формування у дітей здорового способу життя.

Колектив усвідомлює необхідність більш кропіткої роботи щодо збереження фізичного та психічного здоров’я дошкільників, через активізацію спільної роботи з батьками, шляхом впровадження традиційних та нетрадиційних методів оздоровлення дітей.

ЗДО забезпечений медикаментами у повному обсязі. Має у наявності пакет для надання невідкладної допомоги, жарознижуючі препарати, пакет препаратів та засобів для надання допомоги при травмах.

# 8. ОРГАНІЗАЦІЯ РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ

Організація харчування дітей в закладі дошкільної освіти № 203 здійснюється відповідно до норм, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2014 № 1591.

Організація харчування дошкільників відбувається згідно з вимогами Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України від 17.04.2006 №298/227 та Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234.

Режим харчування в закладі 3-ох разовий та затверджений керівником.

З вересня місяця заклад поступово переходив на нові норми харчування відповідно вводив в меню нові страви відповідно до нових норм (постанова КМУ від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»).

З січня місяця заклад повністю перейшов на організацію харчування за новим сезонним чотиритижневим меню, яке розробила старша медична сестра Крицька М.В. на основі примірного меню МОЗ та затвердила його у підрозділі Держпродспоживслужби.

 В закладі освіти створені належні умови для організації харчування дітей всіх вікових груп. Харчоблок та групи забезпечені відповідним обладнанням, посудом та кухонним інвентарем.

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці. З метою недопущення кишкових захворювань, працівники суворо дотримуються встановлених вимог до технології обробки продуктів, правил особистої гігієни.

Миючими та дезінфікуючими засобами харчоблок забезпечений в достатній кількості. Спецодягом персонал забезпечений в достатній кількості.

На харчоблоці створені умови для забезпечення належного зберігання продуктів харчування та продовольчої сировини згідно з умовами виробника і дотримання товарного сусідства при зберіганні швидкопсувних харчових продуктів.

Розробним інвентарем харчоблок забезпечений в достатній кількості, все промарковано.

Впроваджено систему аналізу небезпечних чинників та критичних точок контролю (НАССР). Розроблено паспорт харчоблоку закладу, згідно якого поетапно здійснюється покращення його санітарно-технічного стану.

Кухарі дотримуються технології приготування їжі відповідно до технологічних карт. Порушень у технології приготування страв не виявлено.

Добові проби відбираються у присутності медичної сестри та зберігаються протягом доби. Систематично здійснюється контроль за станом харчування, який забезпечує правильність закладки продуктів, дотримання правил кулінарної обробки, правильність порціювання під час роздачі їжі, зберігання продуктів у коморі.

Продукти харчування та продовольчої сировини протягом 2021-2022 навчального року постачались, фірмами і базами, які були визначенні рішенням тендерного комітету. Перспективні та поточні заявки подавались своєчасно. Продукти та продовольча сировина постачальниками завозились вчасно, були якісними, відповідали замовленню, завжди надавались супровідні документи відповідно до нормативних вимог.

Обладнання на харчоблоці протягом навчального року знаходилось у справному стані.

Кухарі, які працюють, мають достатню професійну компетентність. Режим харчування здійснювався відповідно до режиму для кожної вікової груп

У закладі видача готових страв на групи здійснюється лише після зняття проби медичною сестрою та відповідно до часу, визначеного графіком видачі їжі. Щоденне меню розміщується поруч з вікном видачі їжі біля харчоблоку та у Вайбер групах для батьків.

Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів старшою медичною сестрою ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Аналіз виконання норм харчування за 2021 рік показує , що в цілому харчування вихованців садочку здійснювалось наближено до норм у середньому – 99,5%.

 Протягом року старша медична сестра здійснює контроль за санітарним станом харчоблоку та груп, за своєчасним проходженням медичних оглядів. Вихователі, помічники вихователів беруть активну участь в організації харчування дітей, ознайомлені з питаннями їх гігієнічного та естетичного виховання. Дітей привчають сідати за стіл охайними, з чистими руками, сидіти за столом правильно та користуватись столовими приборами (ложкою, виделкою). Дошкільнят середньої та старшої груп навчають чергувати у групі під час приймання їжі, використовувати санітарний одяг, сервірувати столи та збирати використаний посуд. Кількість столового посуду в групах відповідає кількості дітей за списком.

 Вихователями усіх вікових груп ведеться планомірна робота щодо формування навичок культури харчування дошкільнят, консультативна робота щодо харчування дітей вдома.

З дітьми педагоги використовують ігрові прийоми, сюрпризні моменти,

власний приклад, художнє слово. Діти знають основні вимоги до режиму та гігієни харчування, виконують Правила культурної поведінки за столом. Старші дошкільнята самостійно накривають на стіл, прибирають посуд після прийому їжі. У дошкільних групах є куточки чергових. Всі групи забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд.

**9. ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕЧНИХ**

**ТА НЕШКІДЛИВИХ УМОВ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ**

Згідно з ст. 23 Закону України «Про освіту» дошкільний заклад забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя, через створення умов для безпечного нешкідливого утримання дітей.

Кожен працівник проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей в дошкільному закладі, про що свідчить відсутність випадків травмування дошкільників.

 Адміністрацією закладу систематично проводився контроль із питань безпеки життєдіяльності у закладі освіти. Здійснювалися перевірки стану ігрових майданчиків, приміщень, закріплення меблів, спортивного та ігрового обладнання, які зазначаються в актах перевірок та журналах. Питання охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму часто обговорюються на педрадах, виробничих нарадах.

 Педагоги систематично проводять роботу з навчання дітей безпечної поведінки: правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, правил поведінки на воді.

На виконання Законів України «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці» в закладі розроблені заходи, спрямовані на поліпшення умов праці та безпечне перебування дітей, дотримання вимог чинного законодавства. Розроблені та затверджені інструкції з безпеки діяльності працівників закладу під час освітнього процесу, посадові та функціональні обов'язки всіх категорій працівників встановленого зразка.

На виконання Закону «Про цивільну оборону» в закладі систематично планується робота з підготовки цивільної оборони на календарний поточний рік: навчання персоналу правилам поведінки та основних способів захисту у надзвичайних ситуаціях, прийомам надання першої медичної допомоги постраждалим.

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу ЗДО якостей свідомого і обов’язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації.

 За звітний період випадків травмування учасників освітнього процесу не було. Була тільки побутова травма дитини . У закладі створена постійно діюча комісія з питань розслідування нещасних випадків, яка працює згідно вимог Положення про порядок розслідування нещасних випадків.

 В ЗДО не допускаються випадки антипедагогічних проявів та булінгу.

Регулярно проводяться бесіди з попередження булінгу серед дітей та з боку дорослих. Видаються відповідні накази, проводяться інструктажі з персоналом.

В садочку систематично проводяться «Тижні безпеки» та навчання з евакуації та дій у надзвичайних ситуаціях. В ігровій формі дітям даються знання з правил поведінки в оточуючому середовищі.

Робота проводиться під час організованих занять та різних режимних моментів систематично, послідовно, з максимальним використанням активних методів та прийомів навчання і виховання дітей дошкільного віку.

## 11. ГУРТКОВА РОБОТА

3 метою виявлення та розвитку здібностей, творчого мислення дітей, забезпечення умов для їх саморозвитку, самовираження в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти проводиться гурткова робота на безоплатній основі "Lego-констроювання", "Соломоплетіння" та організовуються додаткові освітні послуги (англійська мова, хореографія, творча майстерня та логіка) в ІІ-гу половину дня, за бажанням та заявами батьків.

##

## 10. АНАЛІЗ РОЗГЛЯДУ ЗВЕРНЕНЬ ГРОМАДЯН

Для поліпшення роботи зі зверненнями громадян у ЗДО затверджений порядок особистого прийому громадян директором, вихователем-методистом, старшою медичною сестрою.

Дана інформація розміщена на інформаційних стендах в приміщені ЗДО, а також на кожному вході. Батьки та працівники закладу освіти ознайомлені з графіками особистого прийому.

 На стенді інформування батьків розміщена інформація про відповідальних працівників відділу дошкільної освіти управління освіти, номери телефонів, за якими батьки та працівники закладу можуть отримати додаткову інформацію.

Розгляд та реєстрація звернень здійснюється відповідно до «Інструкції з діловодства за зверненнями громадян в органах державної влади і місцевого самоврядування, об'єднаннях громадян, на підприємствах, в установах, організаціях незалежно від форм власності, в засобах масової інформації». В закладі відповідно до номенклатури справ ведуться: журнал обліку особистого прийому громадян, журнал реєстрації заяв, скарг громадян, які прошиті, пронумеровані, скріплені печаткою та підписом директора.

Упродовж року кількість осіб, які побували на особистому прийомі у директора, становить – 58, з різних питань, а саме: прийняття дітей до ЗДО, через електронну систему, надання основних та додаткових відпусток працівникам закладу, звільнення або прийому на роботу тощо. Серед громадян, які зверталися, є звернення батьків багатодітних сімей, батьки дітей-переселенців з Донецької, Луганської областей та АР Крим, осіб. Всі звернення надходили в усній формі .

Звернення громадян, що надходять, розглянуті директором закладу. Всі питання адміністрацією вирішувалися позитивно. Громадянам, які цього потребували, були надані необхідні роз'яснення.

Повторних звернень та письмових скарг протягом навчального року не надходило.

## 12. РОБОТА ПО ЗМІЦНЕННЮ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

 Ще одним з головних напрямків в роботі директора є укріплення матеріально-технічної бази закладу, всі приміщення якого відповідають санітарним вимогам.

ЗДО № 203 – є комунальний заклад, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає у оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

Разом з заступником завідувача постійно працюємо над розвитком матеріално-технічної бази ДНЗ, робота ведеться у тісному контакті з батьками.

Крім того адміністрація закладу постійно докладає значних зусиль з пошуку спонсорів та меценатів задля залучення позаюбжетних коштів для розвитку та збагачення матеріально-технічної бази закладу.

 Внаслідок наданих доповідних записок, заявок, клопотань в управління освіти Святошинської районної в місті Києві державної адміністрації заклад був включений у програму з утеплення фасаду. Нашому закладу залишилося утеплити третю частину всієї площі фасаду 580 м2. Нажаль реалізувати цю програму не вдалося через агресивні дії російської федерації та розпочату війну.

Крім того за рахунок бюджетних коштів в грудні місяці було проведено капітальний ремонт туалетних приміщень трьох груп : група раннього віку

 № 6, група № 7 та група № 9.

 За рахунок бюджетних коштів в заклад придбали матеріали та обладнання , навчальні та ігрові матеріали:

Ноутбук Lenovo

Пристрій багатофункціональний НР

Шафа жарочна

Тістомішальна машина

Картоплечистку

Дидактичні матеріали

Канцелярські товари

Товари для творчості дітей

Миючі та дезінфікуючі засоби

Художня література

Комплект інклюзивного обладнання

Кольорова світломузична панель для розвитку - 2 шт.

Господарський реманент

Стенди

Посуд дитячий

Спецодяг для працівників

Пісок 10 т

В результаті заходів щодо залучення позабюджетних коштів в цьому році вдалося, придбати:

Кондиціонери 6 шт.

Ноутбук

Іграшкові матеріали

Річна підписка фахових видань

Музичний центр

В цьому році під час воєнного стану, силами працівників провели косметичний ремонт в групі «Теремок», косметичний ремонт приміщення харчоблоку та косметичний ремонт коридору. І на даний момент працівники закладу продовжують здійснювати ремонтні та відновлювальні роботи з підготовки закладу до прийому дітей.

 Колектив може і хоче працювати, тому ми ставимо перед собою все нові і нові завдання. І першочергове завдання - створення умов для виховання, розвитку та оздоровлення наших дітей.

Подальший розвиток ЗДО можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку.

За підсумками роботи колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано.

**Дякую за увагу!**